



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 1 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PE 2.4. – PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CURSO 2024 - 2025

Departamento de Orientación

Elaborado por: Departamento de Orientación	Revisado por: Jefe del Departamento de Orientación	Aprobado por: Equipo Directivo
Fecha: Octubre de 2024	Fecha: Octubre de 2024	Fecha:
Este documento es propiedad del Colegio Santa Ana de Sevilla, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se admite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrar a empresa o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Centro.		



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 2 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este Plan de Atención a la Diversidad concreta el procedimiento general en cuanto a las propuestas de intervención y aplicación de las Medidas Educativas para la Atención a la Diversidad en el Colegio Santa Ana. En el presente curso 2024-2025, tomamos como referencia para la programación del Departamento de Orientación del Colegio Santa Ana de Sevilla, las diferentes órdenes que desarrollan el currículo de las etapas educativas de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato, recogidas en el BOJA 104 de 2 de junio de 2023, así como las *Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del Alumnado con NEAE y Organización de la Respuesta Educativa* y el Proyecto Educativo-Pastoral Institucional (PEI) de la Congregación Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

A su vez, este Plan de Atención a la Diversidad es un complemento al Plan de Orientación y Acción Tutorial.

1.- PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO GENERAL Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Nuestro objetivo prioritario es mejorar la calidad de enseñanza de nuestro centro, favoreciendo una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades del alumnado, desde los siguientes planteamientos generales:

- Evaluación Psicopedagógica de los alumnos que presentan necesidades de apoyo educativo. Esta evaluación se realiza mediante una diversidad de pruebas (tests, cuestionarios editados y normalizados, observación directa, registros...), aplicadas generalmente por los orientadores y, en determinadas ocasiones, por las maestras de pedagogía terapéutica (PT) o por el profesorado en general. Hemos concretado una reunión semanal de una hora y media en la que los orientadores intercambian y exponen todas las demandas que llegan al Departamento de Orientación, y establecemos una distribución de los casos, no según etapas educativas, sino según funciones y tipo de NEAE:
 - Altas Capacidades
 - Dificultades Específicas de Aprendizaje y Compensación Educativa
 - Necesidades Educativas Especiales y Protocolos Médicos

De este modo, todos los miembros del Departamento de Orientación conocemos los casos que se han derivado, desde Infantil hasta Bachillerato. Asimismo, creemos que este intercambio de puntos de vista hace que la intervención que realicemos sea más reflexiva.

Para aquellos casos en que el profesorado haga una demanda al Departamento sin tener establecida con claridad qué tipo de NEAE presenta el alumno, o si se trata de



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 3 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

alumnos que presentan dificultades emocionales o que necesiten una exploración inicial, en ese caso sí hemos hecho una distribución de los casos por etapas educativas:

- AEBE + Infantil + Primaria
- ESO + Bachillerato
- Área lingüística de carácter transversal: Para los alumnos de 1º ESO que presentan dificultades en la adquisición de la competencia lingüística, hemos dispuesto dos grupos simultáneos a la asignatura de Segunda Lengua Extranjera (Francés). Del mismo modo, también se contempla esta área transversal en los cursos de 5º y 6º Primaria, en aquellos grupos donde hay alumnos que cumplen los requisitos y que están exentos de Francés.
- Medidas generales dirigidas a todo el alumnado, esto es, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor, especialmente en aquellos grupos donde se presenten mayores necesidades, y otras medidas generales que promuevan el principio de inclusión educativa. Concretamente, se están utilizando 11 horas de segundo profesor en los grupos con mayores necesidades, repartidas entre los cuatro niveles de la ESO. Continuamos con el aprendizaje cooperativo y con la implantación de PBL's en cada asignatura.
- Programas de refuerzo del aprendizaje (P.R.A.), preparados por los diferentes equipos docentes para la recuperación de los aprendizajes de cursos anteriores, así como para alumnos que no promocionan o para alumnos que presenten dificultades a lo largo del curso. Estos programas también tienen como destinatarios los alumnos NEAE. Se aplicarán desde Infantil hasta Bachillerato. Los P.R.A. de los alumnos, en todos los casos anteriores, se grabarán en Séneca, una vez abiertos por los tutores
- Programas de profundización, dirigidos a alumnos con Altas Capacidades que presentan además una alta motivación hacia el aprendizaje, o alumnos que no presenten Altas Capacidades, pero que estén especialmente motivados en una materia o en saberes determinados de la materia.
- Medidas específicas de adaptación curricular. Estas medidas de atención a la diversidad pueden ser de diferentes tipos, según el tipo de NEAE o la modalidad de escolarización:
 - A) Para que un alumno reciba medidas de adaptación curricular significativa (ACS), debe ser un alumno de Necesidades Educativas Especiales (NEE), que acude al Aula de Apoyo a la Integración, y será pues su maestra PT quien



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 4 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

realice su propuesta de adaptación, con el asesoramiento del Departamento de Orientación y la colaboración del profesorado del grupo-clase ordinario en el que dicho alumno esté integrado. Para realizar estas adaptaciones significativas se debe dar un desfase curricular de al menos dos cursos. Desde el curso pasado, atendiendo a las nuevas disposiciones normativa, contemplamos la posibilidad de iniciar ACS en Infantil, si fueran necesarias.

- B) Una adaptación curricular para ACAI es una medida educativa destinada a aquellos alumnos que presentan Altas Capacidades, y contemplan propuestas curriculares de ampliación y flexibilización del periodo de escolarización (en el caso de Sobredotación).
- C) Una adaptación curricular individual (ACI) para los alumnos NEE con modalidad de escolarización C, matriculados pues en el Aula de Educación Básica Especial (AEBE).

- Utilización de las áreas optativas de ESO y Bachillerato, como medida de atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos. La oferta de optativas del Colegio Santa Ana es amplia y aunque se recomienda a los alumnos escoger itinerarios, se les deja un margen flexible de elección para que escojan aquellas áreas que mejor respondan a sus preferencias académicas y a su futuro vocacional.
- Programas Específicos, dirigidos a alumnos con NEAE de Infantil, Primaria, ESO y AEBE. El objetivo de estos programas es favorecer la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje (atención, habilidades sociales, autonomía, autocontrol, estimulación y/o reeducación del lenguaje y la comunicación, autoestima...) que faciliten la adquisición de las competencias. Pueden estar desarrollados por los profesores PTs o por la especialista en Audición y Lenguaje (para el desarrollo de programas de comunicación y lenguaje).
- Diversificación curricular en 3º ESO. Este curso contamos con un grupo de 8 alumnos (7 alumnos y 1 alumna), de los cuales dos están censados en Séneca como alumnos con NEAE.
- Dos unidades de Apoyo a la Integración, para aquellos alumnos NEE que cuenten con Dictamen de Escolarización, expedido por el Equipo de Orientación Educativa, y para otros alumnos NEAE que precisen programas específicos, siempre en función de una priorización de necesidades y de la disponibilidad de horario de las PT. Las dos Aulas de Apoyo a la Integración actúan para atender las necesidades del Colegio, aunque por cuestiones organizativas está diferenciada la atención: los alumnos del Aula de Apoyo I son de Educación Infantil y Primaria, y los alumnos que acuden al Aula de Apoyo II son de ESO. Siguiendo las orientaciones metodológicas recogidas por la administración educativa, el referente para atender a estos alumnos será el conjunto de capacidades enunciadas en los objetivos de la



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 5 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

enseñanza básica y en las competencias clave. Cuando sus características y posibilidades lo permiten, el alumno está integrado en grupos ordinarios en aquellas áreas o materias en las que tenga mayores posibilidades de relacionarse con el resto del grupo o realizar actividades compartidas de tipo deportivo, artístico, complementarias o lúdico-recreativas. La planificación curricular de este alumnado recae sobre los profesores PT, con el asesoramiento del Departamento de Orientación y la colaboración del profesorado del grupo-clase, y el desarrollo de sus programaciones individuales es competencia del profesor del aula ordinaria y la evaluación será siempre compartida entre ambos profesionales. Para aquellos alumnos con menos posibilidades de autonomía dentro del aula ordinaria o que tengan un desfase curricular bastante significativo, proporcionamos un apoyo curricular en las áreas instrumentales, para que, además, el profesor PT tenga un mayor conocimiento del desarrollo de la ACS.

- Una unidad de Educación Básica Especial o Aula Específica, para plurideficientes. Actualmente atendemos a ocho alumnos de diferentes edades, niveles curriculares y necesidades, con sus respectivas adaptaciones curriculares individuales (ACI) y programas específicos (PE).

2.- OBJETIVOS DEL DPTO ORIENTACIÓN RESPECTO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- 1.- Promover en el centro una enseñanza personalizada, adaptada a las necesidades de cada alumno.
- 2.- Asesorar al profesor en la intervención con aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.

3.- ACTIVIDADES:

- 1.- Desarrollo de actividades de Orientación Vocacional, a través de la Acción Tutorial y las entrevistas individuales en el Departamento de Orientación.
- 2.- Evaluación psicopedagógica de alumnos necesaria para elaborar los informes psicopedagógicos correspondientes, así como para la propuesta de emisión del dictamen de escolarización por parte del EOE.
- 3.- Exploración inicial para aquel alumnado que presente indicios de NEAE y no se dé un deterioro académico importante.
- 4.- Asesoramiento al profesorado para la elaboración de los programas de refuerzo y los programas de profundización.
- 5.- Asesoramiento al profesorado que interviene en los ámbitos de Diversificación, de cara a la actuación con los alumnos.
- 6.- Entrevistas con los padres sobre aspectos relevantes de la educación de sus hijos (criterios de evaluación y promoción, optatividad y orientación vocacional).



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 6 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.- Organización, programación y selección de materiales didácticos para los alumnos NEAE. Los miembros del Departamento de Orientación realizan estas funciones siguiendo los criterios establecidos en la normativa vigente, en las reuniones de Departamento y en las reuniones del Equipo de Pedagogía Terapéutica.

8.- Coordinación entre los miembros del Departamento de Orientación, según los casos necesarios, y con otros Departamentos y Equipos Docentes.

9.- Desarrollo del plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, impulsado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

4.- PROCEDIMIENTO PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN O AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL:

En la mayoría de los casos, los alumnos se incorporan a nuestro centro con un dictamen de escolarización ya emitido por el EOE de zona (en el caso de los alumnos de 3 años que se incorporan a Educación Infantil) o tramitado por el centro de procedencia. No obstante, puede darse la situación de que un alumno ya escolarizado sea quien precise la intervención. En este caso, el procedimiento a seguir está establecido en las Instrucciones del 8 de marzo de 2017 y en el Manual de Medidas Educativas (PC 2.3.).

5.- ACCIONES A REALIZAR POR EL TUTOR ANTES DE SOLICITAR AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN SU COLABORACIÓN:

- 1.) **Observación:** Aspectos relativos a orden y limpieza en cuadernos y trabajos, dificultades en la escritura (grafismo, ortografía, vocabulario y construcción de frases), lectura (silabeo, comprensión), expresión oral, comportamiento, respeto a los compañeros y a las normas generales del centro. Interesa que estas observaciones se recojan por escrito.
- 2.) **Entrevista con el tutor del curso anterior:** Esta acción es importante para saber qué acciones se comenzaron el curso anterior, en qué situación quedó el caso, etc. Si es un alumno nuevo, podemos acudir a su expediente electrónico en Séneca.
- 3.) **Entrevista del tutor con los padres:** La entrevista puede ser considerada como estrategia para recoger información. Es importante que la primera entrevista con la familia, cuando se den indicios de necesidades educativas, sea realizada por el tutor, y éste lo remita posteriormente al equipo de orientación, o bien que se lleve esta primera entrevista de forma conjunta.
- 4.) **Análisis e interpretación de los resultados:** Con toda la información anterior y con las dificultades detectadas, el tutor y el equipo docente pueden solicitar información en el departamento de orientación sobre la situación de dicho alumno.



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 7 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para ello, contamos con un anexo de derivación o un anexo de solicitud de exploración. Si el alumno cuenta con un informe externo, es importante que el tutor lo comunique al departamento de orientación, para iniciar, si procede, la evaluación psicopedagógica. Si no cuenta con informe externo, el tutor convoca al equipo docente para recoger las medidas generales que se han aplicado, incluido el programa de refuerzo del aprendizaje (P.R.A.), incluir otras medidas generales que se consideren pertinentes, y establecer una nueva reunión, no antes de tres meses, para valorar la eficacia de las medidas generales adoptadas. Si el equipo docente considera que las medidas generales no han sido eficaces para el progreso del alumno, debe cumplimentar el anexo de detección de indicios de NEAE de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y solicitará evaluación psicopedagógica al departamento de orientación, bien a través de Dirección o bien directamente en las sesiones de evaluación y seguimiento.

6.- FUNCIONES DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

Las funciones de los maestros de las aulas de apoyo a la integración son las siguientes:

1. Elaboración de las adaptaciones curriculares (ACS) necesarias para los alumnos de NEE, con el asesoramiento del equipo de profesores y del Departamento de Orientación.
2. La elaboración y aplicación de programas específicos.
3. La selección y/o elaboración, junto con los profesores y el Departamento de Orientación, de los materiales didácticos necesarios.
4. El seguimiento del trabajo del alumnado que sigue adaptaciones curriculares significativas (ACS), colaborando así en la tarea del profesorado del aula ordinaria. Este procedimiento se prioriza en las asignaturas instrumentales.
5. La colaboración con el tutor del grupo-clase en la atención tutorial a los padres de los alumnos NEE.

Las funciones de las maestras del aula específica son las siguientes:

1. Elaboración de la Programación de Aula.
2. Elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas necesarias (ACI).
3. La selección y elaboración de los materiales didácticos necesarios.
4. La elaboración y aplicación de programas específicos.
5. La docencia directa, la atención educativa especializada y el seguimiento del trabajo diario de este alumnado.
6. Las funciones propias de un tutor en cuanto a la atención y orientación a los padres de los alumnos atendidos.



Colegio Santa Ana
C/ Padre Damián, 2
41011 Sevilla

PLANIFICACIÓN ANUAL

PE. 02.04.
Revisión 19
Página 8 de 8

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.- CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS HORARIOS DE LAS AULAS DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Las Instrucciones del 8 de marzo de 2017 establecen una estructura organizativa para poder aplicar las diferentes medidas de atención a la diversidad. Por ello, se han seleccionado los mejores momentos, según las horas y las asignaturas, para el desarrollo de los programas específicos. En la medida de lo posible, los alumnos de Secundaria no salen en la hora de tutoría de su grupo-clase: nos parece importante que el alumno permanezca con su grupo en la hora de tutoría, porque es un momento fundamental para que el tutor fomente la integración del niño con su grupo de compañeros. Igualmente, el alumnado NEAE no saldrá de asignaturas que tengan sólo una hora semanal. En los casos necesarios, los programas específicos se desarrollarán en las horas de asignaturas que tengan adaptaciones curriculares significativas. En caso de que ninguna de estas dos posibilidades sea viable, utilizaremos una hora de las asignaturas optativas, de la asignatura que imparta el tutor del grupo-clase, o bien otra materia según las características del alumno en cuestión.

A lo largo del curso, con carácter semanal, vamos evaluando los logros y las dificultades que encontramos. A veces nos vemos en la necesidad de modificar los horarios. Si bien en un principio pudiera suponer un trastorno, esto debe entenderse como ajustes necesarios para responder eficazmente a las necesidades del alumnado, atendiendo al carácter dinámico, abierto y flexible del curriculum. En este sentido, cualquier cambio que se quiera llevar a cabo, deberá comunicarse en las reuniones de coordinación, donde valoraremos la idoneidad de dichos cambios; una vez aprobados, los PTs informarán igualmente a los tutores afectados y al Equipo Directivo.

Para tener organizada la información, el horario del PT debe incluir, en cada franja horaria, los nombres y apellidos de los alumnos atendidos, grupo-clase de referencia de cada uno de los alumnos atendidos y medidas específica aplicadas (ACS o PE), indicando sobre qué asignatura se hace el seguimiento o el contenido del PE que se imparte.